



Octubre 2026

Policy Brief

Lecciones de la pandemia para la respuesta educativa ante el terremoto del 9 de octubre de 2026 en Panamá

Daniel Cubilla-Bonnetier y Delfina D'Alfonso

Foto: Ejército de EE. UU. / Pfc. Carolyn Dodge



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AIP

©Centro de Investigación Educativa - AIP, 2026
Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.

Primera edición: 16 de octubre de 2026
ISBN obra digital: 978-9962-8634-8-9

Preparado por: Daniel Cubilla-Bonnetier y Delfina D'Alfonso
Diseño Gráfico: José Manuel López

Todos los derechos reservados. Está prohibida la reproducción total o parcial de este documento, su recopilación en un sistema informático, su transmisión en cualquier forma o medida, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, registro o bien por otros medios, sin el previo permiso por escrito de la editorial.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Citación de este documento:

Cubilla-Bonnetier, D.; D'Alfonso, D. (2026) *“Lecciones de la pandemia para la respuesta educativa ante el terremoto del 9 de octubre de 2026 en Panamá”* [Policy Brief]. Centro de Investigación Educativa AIP.

Declaración de principios sobre lenguaje y equidad

En el CIEDU AIP promovemos un lenguaje respetuoso, inclusivo y no discriminatorio, en coherencia con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestras acciones en el ámbito educativo. Reconocemos que el español aún no cuenta con una forma universalmente aceptada para expresar la inclusión de todos los géneros, por lo que procuramos evitar expresiones que invisibilicen a parte de la población. No obstante, para favorecer la fluidez y legibilidad de los textos, en algunos casos se emplea el masculino genérico, entendiéndolo como una forma no excluyente que abarca a todas las personas, sin distinción de género.



Contexto

La experiencia de los cierres prolongados de escuelas durante la pandemia dejó importantes aprendizajes para Panamá, que pueden contribuir a orientar la respuesta educativa ante el terremoto del 9 de octubre de 2026. El sismo obligó a suspender las clases en todo el país, con impactos significativos en Veraguas, Coclé, Herrera y Los Santos. Según UNICEF, unas 38.000 personas, entre ellas 8.300 niños, niñas y adolescentes, necesitan asistencia humanitaria, y los reportes preliminares del Gobierno registran 656 centros educativos con algún daño (UNICEF, 2026), de los cuales 35 presentaban colapso total o daños graves (Presidencia de la República de Panamá, 2026).

Durante la pandemia, Panamá tuvo uno de los cierres más largos del mundo: 81 semanas de escolaridad irregular. Las investigaciones de CIEDU sobre ese período dejan cinco lecciones, cada una con acciones concretas marcadas por horizonte: corto plazo (primeras semanas), medio plazo (primer mes de clases) y largo plazo (resto del año y 2027). Aunque la evidencia disponible proviene sobre todo de lectura, las recomendaciones abarcan todos los aprendizajes fundamentales: lectura, escritura, matemáticas y bienestar socioemocional.

1. Cada semana fuera del aula afecta al aprendizaje, impactando sobre todo en la escuela oficial.

APRENDIZAJE.

Entre 2019 y 2021, el rendimiento en lectura cayó solo en estudiantes de escuelas oficiales: en 6.º grado, se observó una disminución considerable en la velocidad lectora. En las particulares no hubo pérdida (Cubilla-Bonnetier et al., 2023)

RECOMENDACIONES

Corto plazo: Se recomienda priorizar la continuidad de las clases en los centros educativos que cuenten con condiciones de seguridad, tomando como referencia las inspecciones de SINAPROC. Para aquellos que requieran permanecer cerrados, se pueden considerar alternativas como aulas temporales, escuelas cercanas por turnos o espacios comunitarios seguros.

Corto plazo: Sería conveniente llevar un registro de los días sin clases y de las alternativas educativas disponibles en cada escuela, para identificar a los estudiantes que aún no cuentan con opciones para continuar aprendiendo.

Medio plazo: Se recomienda priorizar la enseñanza de los aprendizajes fundamentales, especialmente la lectura, la escritura y las matemáticas, para favorecer la continuidad del aprendizaje y atender posibles rezagos derivados de la interrupción de clases.

2. La virtualidad no es una alternativa equitativa.

APRENDIZAJE.

Solo el 39% de los hogares con estudiantes en escuelas oficiales tenía internet y el 30% computadora, frente a 92% y 74% en las particulares (CIEDU, con datos INEC 2017). En 2023, el 30% de los hogares del país seguía sin internet y el 60% sin computadora o tableta (La Prensa, 2023). Durante el cierre, la interacción virtual con el docente fue de 1 a 5 horas semanales en la escuela oficial y de 16 a 20 en la particular (Cubilla-Bonnetier et al., 2023). En los centros regionales de la Universidad de Panamá en Coclé, Veraguas y Azuero, el 66% de los estudiantes estudiaba desde el celular y las clases se perdían sobre todo por cortes de luz e internet (Archer Svenson et al., 2025).

RECOMENDACIONES

Corto plazo: Complementar las clases virtuales en tiempo real con alternativas que no requieran conexión permanente a internet. Asimismo, se podrían explorar acuerdos con las operadoras de telefonía, con apoyo de la ASEP, para facilitar el acceso gratuito a plataformas educativas y WhatsApp escolar en las zonas afectadas.

Medio plazo: Las universidades con centros regionales en las zonas afectadas podrían considerar modalidades híbridas, así como alternativas de préstamo de equipos y acceso a internet en sus instalaciones para facilitar la continuidad educativa de sus estudiantes

3. Las soluciones de baja tecnología sí funcionaron.

APRENDIZAJE.

Un programa de lectura diaria por WhatsApp de 12 semanas, con 292 estudiantes de escuelas oficiales, logró mejoras de hasta 10,3% en palabras leídas por minuto, mayores en 2.º y 3.º grado, con 84% de lecturas completadas (León et al., 2022). Se implementó con MEDUCA, universidades y una ONG, a bajo costo.

RECOMENDACIONES

Corto plazo: En las escuelas donde no sea posible retomar las clases presenciales, se recomienda considerar alternativas educativas que requieran pocos recursos tecnológicos (actividades diarias de lectura, escritura y matemáticas por WhatsApp, guías impresas y radio especialmente en zonas rurales con conectividad limitada). En alianza con universidades y organizaciones especializadas en educación que seleccionen los materiales, se podría capacitar a los docentes que los envíen y medir el avance de los estudiantes, siguiendo el modelo del programa de lectura por WhatsApp de 2020.

4. La recuperación no ocurre sola.

APRENDIZAJE.

En 2023, ya con clases presenciales, la brecha entre escuelas oficiales y particulares se amplió en todas las habilidades de lectura que fueron evaluadas en un estudio del CIEDU AIP. Además, apareció una brecha en comprensión lectora que no existía en 2019. Las brechas más grandes están en los grados iniciales; en 2.º grado de escuelas oficiales hubo pérdidas en vocabulario, conciencia fonológica y comprensión gramatical (Cubilla-Bonnetier et al., en revisión).

RECOMENDACIONES

Medio plazo: Se recomienda evaluar los aprendizajes fundamentales (lectura, escritura y matemáticas) al regresar a clases, especialmente entre 1.º y 3.º grado de las escuelas afectadas, para identificar posibles rezagos y ofrecer apoyos según las necesidades de los estudiantes.

Largo plazo: Se sugiere considerar programas de tutorías en lectura, escritura y matemáticas, en pequeños grupos dentro del horario escolar, mediante convenios con universidades cuyos estudiantes, formados para ello, las impartan, priorizando escuelas oficiales y grados iniciales.

Largo plazo: Se recomienda monitorear el estado de los aprendizajes fundamentales en las escuelas afectadas, con instrumentos que permitan el seguimiento, para garantizar que no se creen brechas significativas.

5. La importancia de generar espacios para conversar, escribir y expresar lo vivido.

APRENDIZAJE.

Un estudio de CIEDU basado en 71 observaciones de clases identificó oportunidades limitadas para que los estudiantes participaran en conversaciones que les permitieran desarrollar y compartir sus ideas, así como para escribir con propósitos comunicativos, más allá de copiar o practicar la ortografía. Al mismo tiempo, se observaron resultados favorables en el manejo del aula y la relación entre docentes y estudiantes, una base para abrir esos espacios (D'Alfonso et al., 2025).

RECOMENDACIONES

Medio plazo: Se sugiere promover espacios breves y voluntarios de conversación y escritura que permitan a los estudiantes expresar sus pensamientos y emociones sobre lo vivido, sin exigirles compartir experiencias personales; así como juegos y actividades artísticas como formas de expresión para los más pequeños. Estas actividades pueden complementar las estrategias de apoyo socioemocional, considerando la posibilidad de derivar a servicios especializados a quienes presenten necesidades de atención adicionales.

Largo plazo: Se recomienda fortalecer las oportunidades de formación y acompañamiento a los docentes en la enseñanza de los aprendizajes fundamentales, incluidas la conciencia fonológica, la conversación en el aula y la escritura con propósito, con acompañamiento en aula, y dotar las aulas de libros y materiales didácticos.

Para la próxima emergencia

Panamá necesita un protocolo nacional de continuidad educativa que defina de antemano los criterios de cierre parcial, las modalidades de baja tecnología, los acuerdos de conectividad y la evaluación del aprendizaje al regreso. Cada emergencia sin protocolo repite las pérdidas y amplía la brecha.

Referencias

Archer Svenson, N., De Gracia, G.-I., Palacios Castilla, A. E. y Balbuena Morales, T. P. (2025). Un futuro para la universidad pública híbrida en zonas rurales: Lecciones del Panamá post-pandemia. EDUCA. Revista Internacional para la Calidad Educativa, 5(2), 1-25. <https://doi.org/10.55040/r68h2w58>

CIEDU (2020). El estado de la educación panameña en cifras: La equidad en el acceso a la educación a distancia (datos de la Encuesta de Propósitos Múltiples, INEC 2017).

https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2020/08/CIEDU_Equidad_Educación_Distancia_Infográfico.pdf

Cubilla-Bonnetier, D., D'Alfonso, D. y De León Sautú, N. (en revisión). Inequitable recovery between public and private systems in reading performance after prolonged school closure.

Cubilla-Bonnetier, D., Grajales-Barrios, M., Ortega-Espinosa, A., Puertas, L. y De León Sautú, N. (2023). Unequal literacy development and access to online education in public versus private Panamanian schools during COVID-19 pandemic. Frontiers in Education, 8, 989872. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.989872>

D'Alfonso, D., Cubilla-Bonnetier, D. y De León, N. (2025). The teaching of literacy in Panama: Challenges in practices and environments. magis, 18, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.tlip>

La Prensa (10 de octubre de 2023). En Panamá, 30% de los hogares no cuenta con acceso a internet fijo o móvil [datos del Censo 2023].

<https://www.prensa.com/economia/en-panama-30-de-los-hogares-no-cuenta-con-acceso-a-internet-fijo-o-movil/>

León, M., Archer Svenson, N., Psychoyos, D., Warren, N., De Gracia, G. y Palacios, A. (2022). WhatsApp remote reading recovery: Using mobile technology to promote literacy during COVID-19. IAFOR Journal of Education, 10(3). <https://doi.org/10.22492/ije.10.3.06>

Presidencia de la República de Panamá. (12 de octubre de 2026). MEDUCA: Escuelas particulares pueden iniciar clases garantizando seguridad de la comunidad educativa, sector público se mantiene cerrado.

<https://www.presidencia.gob.pa/publicacion/meduca-escuelas-particulares-pueden-iniciar-clases-garantizando-seguridad-de-la-comunidad-educativa-sector-publico-se-mantiene-cerrado>

UNICEF (2021). Situación de las familias con niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por COVID-19 en Panamá: Tercera Encuesta de Hogares.

<https://www.unicef.org/panama/media/4806/file/Hogares%20educacion%20final.pdf>

UNICEF (12 de octubre de 2026). Más de 8.000 niños y niñas necesitan asistencia humanitaria tras el terremoto en Panamá [comunicado de prensa].

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/mas-de-8000-ninos-y-ninas-necesitan-asistencia-humanitaria-tras-terremoto>



@ciedupanama
ciedupanama.org